

# SIPP

## Società Italiana di Psicologia e Pedagogia

### Corso per Operatore Psicopedagogico - Pisa

Pisa (Pontedera): Per info tel./fax 0587.616910

[www.sipponline.org](http://www.sipponline.org)

Durata: 9 giorni (80 ore)

#### Obiettivi

- Rilevare i **bisogni educativi** degli allievi attraverso osservazioni sistematiche
- Conoscere e utilizzare **strumenti** per l'osservazione e l'individuazione precoce dei bambini con Bisogni Educativi Speciali
- Elaborare il **profilo pedagogico** per evidenziare gli ambiti di carenza e di potenzialità di ogni soggetto
- Progettare e verificare **percorsi educativo didattici personalizzati**
- Stabilire **relazioni collaborative** all'interno delle strutture educative
- Collaborare con la famiglia e con le altre agenzie educative presenti sul territorio per l'**elaborazione di progetti integrati**
- Fornire **consulenza psicopedagogica** agli insegnanti per le attività di osservazione, progettazione e verifica
- Raccogliere e diffondere **materiali psicopedagogici e didattici**

#### Sbocchi professionali

I partecipanti acquisiscono le competenze teorico-pratiche necessarie per svolgere l'attività di Operatore Psicopedagogico all'interno delle **istituzioni scolastiche** e delle **strutture educative per l'infanzia**.

#### Destinatari

Il **Corso per Operatore Psicopedagogico** è rivolto a Pedagogisti, Psicologi, Educatori e Docenti di scuole di ogni ordine e grado.

#### Direttore del Corso

Dott.ssa *Monica Pratelli*

#### Sede didattica

**Pontedera (Pisa):** presso il *Polo Sant'Anna Valdera* - Viale Rinaldo Piaggio, 34.

#### Durata

Il Corso si articola in **9 giorni** (il sabato, ore 8.30-18.30) per un totale di **80 ore**.

#### Metodologia

L'articolazione del Corso prevede un'**area teorico-pratica** e una di **laboratorio**.

Dopo una breve introduzione sui *processi di sviluppo* che caratterizzano l'età evolutiva si procede con l'illustrazione delle *varie difficoltà* che si possono presentare.

Sono poi descritti **itinerari** finalizzati alla *prevenzione*, all'individuazione precoce dei bisogni educativi speciali e all'elaborazione di piani didattici personalizzati.

Si procede, quindi, con l'illustrazione delle modalità più idonee per instaurare **relazioni positive** con colleghi, alunni e famiglie.

Viene esaminato il ruolo dell'Operatore Psicopedagogico all'interno delle strutture educative con particolare riferimento all'*attività di consulenza*.

Lo scambio di esperienze, il dialogo e il confronto offrono, successivamente, la possibilità di progettare insieme **interventi flessibili e applicabili a esigenze e contesti diversi**.

All'interno dell'area di laboratorio vengono illustrati vari strumenti per l'osservazione con esemplificazioni delle **modalità di somministrazione e valutazione**; sono esaminati materiali di lavoro (griglie di osservazione, schemi per l'elaborazione dei piani educativi personalizzati) e vengono portate avanti *attività di simulazione*.

## **Programma**

### **Area teorico-pratica**

#### *- Note introduttive ai processi di sviluppo*

I processi di sviluppo delle capacità percettive

I processi di sviluppo delle capacità psico-motorie

I processi di sviluppo delle capacità cognitive

I processi di sviluppo delle capacità linguistiche

L'attività percettivo-motoria, la simbolizzazione e il linguaggio

L'apprendimento

La motivazione ad apprendere

Le dinamiche affettivo-relazionali nel processo di apprendimento

#### *- L'apprendimento difficile: l'individuazione dei bambini con bisogni educativi speciali e la stesura dei piani didattici personalizzati per favorire l'inclusione*

I disturbi di apprendimento: diagnosi e diagnosi differenziale

I disturbi del linguaggio

I disturbi psicomotori

I problemi psicologici

Il disagio socio-affettivo

I disturbi dell'attenzione

L'individuazione precoce delle situazioni a rischio

La valutazione delle abilità di base: l'osservazione in classe e l'osservazione individuale

Gli itinerari di recupero scolastico: la formulazione di obiettivi minimi e di obiettivi trasversali

#### *- I rapporti interpersonali all'interno delle istituzioni educative*

I contenuti e i modi del comunicare

La comunicazione educativa in un'ottica relazionale

Le dinamiche relazionali di gruppo

La conduzione dei gruppi

La conoscenza reciproca come punto di partenza verso un processo di condivisione e di autoriconoscimento

#### *- I rapporti con l'extra scuola*

La collaborazione con l'équipe psico-medico-pedagogica

La relazione con la famiglia; scuola e famiglia in continuità e in discontinuità, la collaborazione indispensabile

Scuola e famiglia insieme per comprendere e risolvere i problemi dei bambini  
La collaborazione scuola-famiglia-territorio per l'elaborazione di progetti integrati

*- Ambiti di intervento*

I servizi educativi per l'infanzia, l'adolescenza e la famiglia  
La scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria  
I gruppi di lavoro all'interno delle strutture educative

**Area dei laboratori**

- la conoscenza e le modalità di somministrazione di strumenti per l'osservazione nel contesto educativo
- la presentazione e l'utilizzo di materiali di lavoro quali griglie per l'osservazione, schemi per l'elaborazione dei progetti educativi...
- l'attività di consulenza attraverso simulate e role-playing
- l'elaborazione del profilo per evidenziare gli ambiti di carenza e di potenzialità dell'individuo
- la stesura di progetti educativo-didattici personalizzati

**Esami**

Valutazione finale: i partecipanti compilano un *questionario* relativo agli argomenti svolti.

**Modalità di iscrizione**

*Per ulteriori informazioni e iscrizioni* contattare la segreteria S.I.P.P. al numero 0587.616910 (lunedì e mercoledì ore 9-13, martedì, giovedì e venerdì ore 9-12).

**Attestato**

Viene rilasciato l'Attestato.

**Costi**

Il costo del Corso è di € 650 (*possibilità di rateizzazione*).

Gli insegnanti possono usufruire del bonus per la formazione continua dei docenti (L. 107/2015 "Buona scuola") o pagare con la *Carta del Docente*.