

Humanitas

Master Universitari di Psicologia

Master Universitario di I Livello in Analisi e Modificazione del Comportamento - Roma

Roma: P.zza delle Vaschette, 101 - 06.3224818 - 335.5342103
www.consorziofortune.com

nei contesti scolastici, educativi e riabilitativi

con la collaborazione scientifica del
Centro Studi Erickson di Trento

Periodo di svolgimento: **gennaio - dicembre 2012**

Presentazione

Il Master e' organizzato dal Corso di Laurea in Psicologia della *LUMSA* in collaborazione con il *Consorzio Interuniversitario FO.R.T.UN.E.*

Esso fornisce una formazione secondo un **modello teorico-metodologico integrato** che si avvale dei contributi dei principali orientamenti psicopedagogici e psicologici (*cognitivo-comportamentali, psicodinamici, sistemico-relazionali, etc.*) e dei contributi derivati dalla attuale *Psychotherapy Research* caratterizzati dalla stretta correlazione tra modelli teorici, protocolli terapeutici e verifica empirica.

Obiettivi

L'Esperto in Analisi e Modificazione del Comportamento ha le competenze per applicare i programmi e le metodologie di educazione specialistica quali l'**ABA** (*Applied Behavior Analysis*), la **TEACCH** (*Treatment and Education of Autistic and Communication Handicapped Children*), la **CAA** (*Comunicazione Aumentativa Alternativa*), etc. nei contesti educativi e riabilitativi.

Pertanto e' capace di effettuare **interventi educativo-riabilitativi** nei disturbi dell'apprendimento e del comportamento e nell'educazione speciale di soggetti con disabilita' e handicap.

E' capace di implementare e gestire programmi di modificazione del comportamento (ABA, etc.), nei contesti educativi e riabilitativi, delle principali tipologie di comportamenti problematici quali quelle relative ai processi di insegnamento/apprendimento, ai disturbi dell'apprendimento, ai comportamenti disturbanti e devianti, a quelli riguardanti le disabilita' e l'handicap, etc.

In particolare e' capace di analizzare i comportamenti e i singoli compiti nella loro struttura componenziale (**task analysis**) e metterli in relazione al contesto e alle contingenze ambientali (**analisi funzionale**) con una lettura e visione sistemica ed ecologica (**significato del comportamento**) e, quindi, di programmare nuovi comportamenti e utilizzare le diverse tecniche e metodologie di modificazione del comportamento per strutturare comportamenti piu' adattivi e funzionali per gli utenti e l'ecosistema educativo e riabilitativo.

Inoltre, e' capace di utilizzare gli **ausili tecnologici di sostegno alla formazione e alla modificazione del comportamento** nelle disabilita' (tic, its, etc.) e ai processi di valutazione.

Competenze acquisite:

- Effettuare la programmazione educativa
- Conduzione di osservazioni sistematiche del comportamento
- Capacita' di effettuare l'analisi componenziale del compito (task analysis)

- Essere in grado di utilizzare strumenti per effettuare l'assessment (strumenti self-report, self-monitoring, schede, questionari, etc.)
- Essere in grado di effettuare l'analisi funzionale dei comportamenti da incrementare o decrementare
- Essere in grado di utilizzare le tecniche dell'apprendimento e cognitive per la modificazione del comportamento (rinforzo, shaping, fading, chaining, estinzione, time out, auto-istruzione verbale, auto-monitoraggio, auto-attribuzioni, questionari di auto-valutazione, di auto-attribuzione, tecniche metacognitive, etc.)
- Analizzare gli stili di insegnamento/apprendimento
- Contribuire alla stesura della Diagnosi Funzionale
- Contribuire alla stesura del Profilo Dinamico Funzionale
- Contribuire alla stesura del Piano Educativo Individualizzato
- Utilizzare le nuove tecnologie per il sostegno all'apprendimento
- Capacita' di valutazione dei processi di apprendimento
- Capacita' di utilizzare le metodologie e i programmi educativi e riabilitativi comportamentali (ABA, TEACCH, CAA, etc.)
- Gestire i comportamenti problematici e devianti
- Capacita' di utilizzare tecniche educative e rieducative (rinforzo, shaping, fading, tecniche metacognitive, etc.)
- Capacita' di applicazione dei programmi educativo-riabilitativi stilati dall'équipe medico-psico-pedagogica
- Capacita' di utilizzare le nuove tecnologie in contesti di apprendimento e rieducativi

Sbocchi professionali

Ambiti operativi e professionali:

- Istituti socio-educativi e riabilitativi che operano con le disabilita' e l'handicap (**Educazione speciale**);
- Istituzioni scolastiche ed educative (**Docenti referenti, Esperti in psicopedagogia speciale, etc.**).

Responsabili

Direttore: Prof. *Italo Fiorin*

Coordinatore: Dott. *Antonio Attianese*

Sede didattica

Aule del Consorzio Interuniversitario FO.R.T.UN.E. di **Roma**.

Durata

Monte ore: **1500 ore**

- Teoria: 300 ore
- Esercitazioni e Project Work: 300 ore
- Tirocinio: 300 ore
- Coaching on line: 150 ore
- Altre metodologie didattiche: 450 ore

Metodologia

Metodologie attive:

- **Esercitazioni:** gli allievi si eserciteranno, con casi riportati dai Docenti-Tutor, nella stesura di

programmazioni educative e riabilitative evidenziando le fasi di assessment, scelta degli obiettivi e delle tecniche

- **Project Work:** gli allievi elaboreranno il materiale didattico (report di casi concreti, programmi, etc.), consegnatogli dai Docenti-Tutor e individueranno specifiche strategie educative e riabilitative
- **Consulenza individuale:** il Direttore e i Docenti responsabili effettueranno, previo appuntamento, delle consulenze individualizzate

Programma

- 1. Le organizzazioni scolastiche, educative e riabilitative

- Istituzioni scolastiche, educative e riabilitative: mission e fini istituzionali
- Cultura organizzativa e sistema di valori
- Check-up organizzativo e analisi della cultura organizzativa
- Clima organizzativo, produttività e soddisfazione personale
- Dirigenza e leadership organizzativa

- 2. L'Organization Development (OD)

- Il modello organizzativo dell'Organizational Development
- La diagnosi organizzativa
- L'analisi del clima organizzativo
- L'analisi della cultura organizzativa
- La motivazione al lavoro
- Analisi e intervento organizzativo
- Analisi dello stile di leadership
- La formazione
- Etc.

- 3. La comunicazione e il lavoro di gruppo nelle organizzazioni scolastiche, educative e riabilitative

- I gruppi nelle organizzazioni
- Dinamiche di gruppo
- Team-building
- Teorie e tecniche di conduzione dei gruppi
- I processi della comunicazione organizzativa: canali, codici, reti, nodi, etc.
- La comunicazione interpersonale
- Abilità assertive, sociali e comunicative

- 4. Programmazione e metodologie educative

- La programmazione educativa
- Metodologie didattiche ed efficacia dei processi di insegnamento-apprendimento
- Lezione frontale
- Il problem solving
- Il metodo del caso
- L'in-basket
- Il tutoring
- Il cooperative learning
- Metacognizione e autoregolazione

- Mappe concettuali e strumenti euristici
- La valutazione
- Etc.

- 5. Le tecnologie didattiche nei processi di apprendimento

- Le TIC
- ITS - Sistemi Tutoriali Intelligenti
- CBT - Computer Based Training
- Internet, posta elettronica, etc.
- Cd-Rom tematici, DVD, Enciclopedie
- Etc.

- 6. La valutazione della formazione e dell'apprendimento

- Valutazione dei processi d'insegnamento-apprendimento
- Metodologie di valutazione soggettive e oggettive
- Limiti metrologici e affidabilità delle prove di valutazione
- Metodologie per la costruzione di prove di verifica oggettive, strutturate e semistrutturate
- Scale di misura e criteri normativi di correzione delle prove
- Trattamento, analisi, rappresentazione e interpretazione dei dati

- 7. Programmazione comportamentale: metodologie di assessment e valutazione dei repertori comportamentali, cognitivi e affettivi

- ABA
- Definizione e caratteristiche della Behavioral Analysis e dell'Applied Behavior Analysis: principi, processi e concetti
- Principi e procedure comportamentali
- Osservazione del comportamento
- Schede di self-report e self-monitoring
- Questionari, check-list e test
- Task analysis
- Analisi funzionale
- Inventario dei rinforzatori
- Programmi comportamentali
- Metodologia della ricerca, metodi di intervento e valutazione sperimentale
- Curriculum dello studente e programmazione degli obiettivi: che cosa si insegna?
- TEACCH
- CAA
- Etc.

- 8. Strategie e strumenti di modificazione del comportamento

- Verbal Behavior
- Verbal Behavior Teaching
- Prove discrete di apprendimento
- Apprendimento senza errori
- Rinforzo
- Modeling
- Chaining

- Fading
- Shaping
- Prompting
- Insegnare la comunicazione alternativa-aumentativa
- Estendere un nuovo comportamento a nuovi contesti: la generalizzazione
- Etc.

- 9. I disturbi dell'apprendimento

- Descrizione e classificazione dei disturbi dell'apprendimento
- I disturbi dell'apprendimento nelle disabilità
- DSA
- Patologie del processo insegnamento-apprendimento
- Principi di analisi e modificazione del comportamento applicati ai disturbi dell'apprendimento
- Assessment dei pre-requisiti e delle abilità di base: Analisi funzionale, Task analysis, Check-list di sviluppo, TPV, TEMA, BET, TEST BAB, TVL, etc.
- Assessment delle abilità specifiche (lettura, scrittura, calcolo, comprensione, vocabolario, psicomotorie, etc.)

- 10. Tecniche di intervento sui disturbi dell'apprendimento

- Programmi comportamentali per la modificazione dei disturbi dell'apprendimento
- Prova discreta di apprendimento
- Tecniche per la strutturazione di comportamenti adattivi (chaining, modeling, rinforzo, etc.)
- Strategie cognitive di autocontrollo e autoregolazione (metacognizione, mappe cognitive, autoistruzioni, etc.)
- Il cooperative learning
- Metacognizione e autoregolazione

- 11. L'educazione speciale

- Principi di educazione speciale
- Analisi dei bisogni formativi
- Programmazione educativa
- Metodologie e tecnologie educative
- I bisogni educativi speciali
- Diagnosi funzionale
- Piano Educativo Individualizzato
- PEI e Progetto di vita

- 12. Cenni di Psicopatologia nelle situazioni di handicap e disabilità

- Descrizione e valutazione dei disturbi emozionali e cognitivi nel portatore di handicap e disabilità
- Tecniche educative per la riduzione di comportamenti disturbanti (time-out, rinforzamento differenziale, estinzione, etc.)

- 13. I comportamenti-problema e problemi educativi

- I Comportamenti Problema
- Paure e fobie
- Disturbi ossessivi

- Bullismo e comportamenti aggressivi
- Abbandoni scolastici e drop-out
- Etc.

- 14. Strategie e tecniche di intervento sui comportamenti-problema

- Programmi comportamentali per la modificazione dei comportamenti-problema
- Programmi comportamentali per la modificazione dei disturbi del comportamento
- Programmi comportamentali per la modificazione delle abilità di autonomia e integranti
- Programmi comportamentali per la modificazione delle abilità sociali
- Strategie di intervento sui comportamenti problema (estinzione, time-out, tecniche aversive, etc.)
- Eco-training + Integrazione degli approcci e delle metodologie intensive comportamentali e precoci all'interno di strutture scolastiche
- Il Counseling e la Psicologia clinica nei problemi dello sviluppo

- 15. Laboratorio esperienziale sul lavoro di équipe (Educatore specializzato, Psicologo, Neuropsichiatra, etc.)

- 16. Laboratori per lo sviluppo di abilità e competenze

- Training sulle abilità di comunicazione
- Training sulle abilità di gestione dell'ansia
- Training sulle abilità sociali e assertive
- Training per la gestione delle dinamiche di gruppo

Numero partecipanti

Numero massimo di partecipanti: **50**.

Accreditamento

Saranno riconosciuti **60** Crediti Formativi Universitari.

Tirocinio

Il tirocinio permetterà l'applicazione delle conoscenze/competenze teoriche nei contesti reali scolastici, educativi e riabilitativi.

Alcuni Enti convenzionati sono l'*Opera Don Guanella*, l'*Istituto Leonarda Vaccari* di Roma, l'*Istituto Comprensivo Guido Milanese*, etc.

Frequenza ed Esami

1 week-end al mese + 2 settimane annue intensive dalle ore 9.00 alle ore 18.00.

Sono previste *prove di accertamento in itinere* e un *esame finale*.

Requisiti di ammissione

Titolo richiesto:

- laurea di I e II livello in discipline psicopedagogiche
- laurea di Educatore professionale
- altre lauree di I e II livello e forte motivazione verso il Master

La selezione avverrà sulla base del **curriculum** e di un **colloquio motivazionale**.

La valutazione del curriculum tiene conto del voto di laurea, del percorso di studi effettuati, delle esperienze lavorative e non, della conoscenza di lingue straniere e degli interessi del candidato. In caso di ex aequo, sarà considerata discriminante la data di presentazione delle domande. Al termine delle prove di selezione verrà stilata una lista di idonei.

Modalità di iscrizione

La **domanda di iscrizione**, corredata di curriculum vitae, può essere inviata consegnata a mano alla Segreteria del Consorzio Interuniversitario FO.R.T.UN.E. sita in Roma in Via della Conciliazione, 22.

I candidati idonei, per perfezionare la domanda di iscrizione dovranno inviare o consegnare alla Segreteria del Consorzio i seguenti **documenti**:

- domanda di iscrizione in marca da bollo
- certificato di laurea
- 3 foto in formato tessera
- ricevuta di pagamento della prima rata di € 900

Non verranno prese in considerazione domande prive della documentazione richiesta o incomplete. L'iscrizione è incompatibile con altre iscrizioni a Corsi di Laurea, Master, Corsi di Perfezionamento, Scuole di Specializzazione e Dottorati.

Per ulteriori informazioni o richiedere la domanda di iscrizione rivolgersi alla Segreteria del Consorzio Interuniversitario FO.R.T.UN.E. tramite il form di contatto sottostante oppure telefonicamente al numero 06.3224818.

Attestato

Al termine del Master, al candidato che avrà superato la prova finale, verrà consegnato Attestato di **Master Universitario di I Livello in Analisi e Modificazione del Comportamento**.

Costi

Costo: € 3.200 pagabili in **4 rate**.

Tale importo **include**:

- la quota di assicurazione obbligatoria per la frequenza alle lezioni ed esercitazioni
- la quota di assicurazione obbligatoria per lo svolgimento dello stage

Il Master è finanziabile con i Voucher Regionali