

c.i.Ps.Ps.i.a.

Centro Italiano di Psicoterapia Psicoanalitica per l'Infanzia e l'Adolescenza

Corso di alta formazione in Psicoterapia Psicoanalitica per l'Infanzia e l'Adolescenza - Roma

Roma: per info tel 051.6240016 - fax 051.6240260

www.cipspsia.it

Durata: *biennale*

Inizio Modulo Infanzia: **Febbraio 2019**

Obiettivi

Il Corso fornisce gli strumenti teorici e tecnico-pratici necessari al **trattamento del bambino e dell'adolescente**.

Destinatari

Psicologi, Psichiatri, Neuropsichiatri infantili, Pediatri e altre figure professionali comunque scritte negli elenchi degli Psicoterapeuti.

Direttore e docente

Prof. Guido Crocetti

Sede didattica

Roma: Via Garigliano, 74 scala B.

Metodologia

Presentazione e discussione di casi in trattamento / riferimenti costanti alle tecniche di intervento.

Per ogni disordine sono individuati i versanti nevrotico e psicotico e in particolare il nucleo dinamico specifico sottostante.

Programma

Primo anno: Infanzia (inizio: **Febbraio 2019**)

- *Teoria della clinica*

La conoscenza del bambino da 0 a 10 anni: esame comparativo delle tre principali Scuole di Psicoanalisi infantile (A. Freud, M. Klein, D.W. Winnicott) e individuazione degli aspetti convergenti e divergenti e loro uso nella pratica clinica.

- *Teoria della tecnica*

Alleanza terapeutica, transfert, controtransfert e co-transfert.

Il colloquio con i genitori. Il gioco. Il disegno.

- *Pratica clinica*

Analisi di casi.

- *Disturbi evolutivi*

1. Disordini dell'area motoria (debolezze psicomotorie, instabilità e/o irrequietezza psicomotoria, tic).

2. Disordini delle funzioni vitali di base: *sonno* (paure notturne, rituali, automatismi, sonnambulismo, incubi); *alimentazione* (anoressia, bulimia, alterazioni alimentari); *controllo sfinterico* (enuresi, encopresi).

3. Disordini delle attività - segnali di allarme di gravi disadattamenti evolutivi - (aprassia, ecoprassia, manierismi, stereotipie, sospensione cinetica, negativismo, compiacenza).

4. Disordini della comunicazione: *del linguaggio orale* (a prevalenza organica: disartria, dislalia,

disfasia); *da fattori misti* (balbuzie, disfonia); *a prevalenza psichica* - segnali di allarme - (mutismo, logorrea, ecolalia, neologismi, stereotipie); *del linguaggio scritto* (agrafia, disgrazia, disortografia, alessia, dislessia); *del linguaggio mimico* - segnali di allarme - (eccesso di mimica, carenza di mimica, paramimia).

5. Disordini della coscienza e della conoscenza del proprio corpo (allucinazioni e illusioni corporee, negazione degli stimoli, fenomeni di disgregazione).

6. Disordini dello sviluppo psicosessuale (dell'identificazione psicosessuale, dell'orientamento psicosessuale).

7. Disordini dello sviluppo affettivo - segnali di allarme - (regressione, immaturità, dipendenze eccessive, indipendenze eccessive, isolamento, inibizioni, agito, ...).

8. Il ritardo mentale.

Secondo anno: Adolescenza (2020)

- *Teoria della clinica*

La conoscenza dell'adolescente secondo Bloos, Erikson, Winnicott.

- *Teoria della tecnica*

Il colloquio con l'adolescente. Test grafici.

Particolare attenzione è inoltre riservata al problema del setting in adolescenza.

- *Pratica clinica*

Analisi di casi.

- *Organizzazioni stabili di personalità*

1. Adolescenza: gli specifici psicodinamici, il nucleo di infirmità di base, le difese.

2. Le organizzazioni di personalità: gli isterismi, le ossessioni, le fobie, le dipendenze, le organizzazioni sociopatiche - narcisistiche, depressive, isteriche, schizoidi, ...

3. Il trattamento dell'adolescente.

4. Casi clinici.

Durante il biennio:

- Sezione dedicata alle dinamiche di coppia e agli atteggiamenti genitoriali precostituiti

- Psicodinamica delle istituzioni

- Studi su Winnicott

- Studi su E. Gaddini

Accreditamento

È previsto il rilascio di **crediti ECM** per Medici e Psicologi (solo su richiesta).

Modalità di iscrizione

Per informazioni e iscrizioni contattare la segreteria al numero 051.6240016.