

CeNAF Centro Nazionale Alta Formazione Master in Disturbi Specifici dell'Apprendimento - Roma, Milano, Vicenza

Roma: Largo Messico, 15 - 06.85355381 - fax 06.23316493

Milano: per info 06.85355381 - fax 06.23316493

Vicenza: per info 06.85355381 - fax 06.23316493

www.cenaf.it

Sono aperte le iscrizioni per l'edizione 2012

Ufficialmente riconosciuto dal

Centro Europeo Disturbi Apprendimento Con il patrocinio del

Mo.P.I. (Movimento Psicologi Indipendenti)

Presentazione

I Disturbi Specifici dell'Apprendimento, ovvero quella gamma di disturbi che interessa uno specifico dominio di abilità (**lettura, scrittura, calcolo**), lasciando intatto il funzionamento intellettivo generale, e che comprende *dislessia, disortografia, disgrafia, discalculia e disgnosia*, si manifestano in vari modi, più o meno evidenti, ma spesso passano inosservati per molto tempo, rendendo gli eventuali interventi molto meno efficaci.

La **tempestività**, infatti, è il fattore più importante e decisivo ai fini prognostici.

Per questo è fondamentale **acquisire strumenti atti a diagnosticare tali disturbi in età precoce**, per consentire la messa in atto di interventi tempestivi che ottengono una maggiore percentuale di successo.

L'**esperienza clinica** dimostra come i disturbi di apprendimento si strutturino, in parte, a causa di un *inadeguato funzionamento del sistema vestibolare* e, per altra parte, in base a una *incompleta evoluzione delle funzioni psicomotorie funzionali e psicolinguistiche*.

L'**attività riabilitativa** deve quindi necessariamente coinvolgere tutti gli *aspetti neurofunzionali* carenti e consentirne una reintegrazione più evoluta nell'organizzare i prerequisiti delle capacità di apprendimento di base del soggetto (*letto-scrittura*).

Quanto più precocemente il soggetto potrà beneficiare di un intervento riabilitativo, modificando o integrando potenzialità carenti, tanto più gli effetti del disturbo neuro funzionale tenderanno ad attenuarsi o a modificarsi.

Ciò non esclude la possibilità di realizzare interventi di reintegrazione neuro funzionale anche in adolescenza o con l'adulto.

Per tali disturbi la diagnosi prevede l'esclusione di cause neurologiche alla base del problema (esempio: *paralisi cerebrale infantile, impedimenti fisici, etc.*), di un deficit uditivo, di un problema di natura emotiva e di un generale ritardo di sviluppo, come nel caso dell'insufficienza mentale.

Questi disturbi si manifestano, infatti, in presenza di un normale livello intellettivo, di un'istruzione idonea, di un'integrità neuro-sensoriale e di un ambiente socio-culturale favorevole.

È evidente, quindi, che un Disturbo Specifico dell'Apprendimento non può essere facilmente diagnosticato, se non da figure specialistiche adeguatamente formate.

Infatti, il particolare modo di manifestarsi di tali disturbi, fa sì che, spesso, il problema venga sottovalutato e individuato in ritardo poiché, presentandosi in bambini che apparentemente hanno le potenzialità per apprendere, viene attribuito a mancanza di interesse o a scarsa applicazione allo

studio, con **conseguenze negative sul bambino**, sia di tipo psicologico che di rendimento scolastico.

Obiettivi

Il **Master in Disturbi Specifici dell'Apprendimento** si propone di fornire strumenti atti a conoscere, riconoscere e comprendere le manifestazioni di tali disturbi, attivare strategie per prevenirli, riabilitare e applicare misure compensative, dispensative e riabilitative per evitare l'insuccesso scolastico di soggetti che presentino questi disturbi.

Destinatari

Il Master si pone l'obiettivo di formare, in maniera altamente qualificata, Professionisti di discipline diverse per metterli in grado di fornire *servizi di consulenza, diagnosi, trattamento e prevenzione* nell'ambito dei Disturbi Specifici di Apprendimento, sia a singoli utenti che a Enti sanitari ed educativi. Possono dunque accedere al Master **laureati e laureandi in Psicologia, Psichiatri e Neuropsichiatri** e, fatta eccezione per la parte che concerne la diagnosi cognitiva e di personalita', **Logopedisti, Psicomotricisti, Pedagogisti, Educatori e Insegnanti**.

Sedi didattiche

Il Master si tiene nelle città di **Milano, Roma e Vicenza**.

Durata

Sede di Milano

Il Master prevede **16 lezioni (15 per il gruppo B)**, per una durata totale di *16 mesi*.

Le attività formative sono così distribuite:

- 16 lezioni teorico/pratiche in aula (15 per il gruppo B)
- 10 lezioni online
- Tirocinio e supervisione
- Esame finale

Sedi di Roma e Vicenza

Il Master prevede **12 lezioni**, per una durata totale di *12 mesi*.

Le attività formative sono così distribuite:

- 12 lezioni teorico/pratiche in aula
- 10 lezioni online
- Tirocinio e supervisione
- Esame finale

Metodologia

Tutte le lezioni del Master avranno un taglio **operativo-pratico**, al fine di consentire l'acquisizione di tecniche e strumenti concretamente applicabili alla diagnosi e al trattamento dei disturbi specifici dell'apprendimento.

Ampio spazio verrà dedicato all'approfondimento di test psicologici e all'acquisizione di molteplici tecniche e strumenti per il lavoro sia con gli insegnanti e i genitori che con i bambini.

I corsisti potranno, inoltre, sperimentare direttamente quanto appreso per mezzo di *numerose simulate ed esercitazioni in aula*.

Programma

Sede di **MILANO**

- *Programma A (per Psicologi e Neuropsichiatri)*

Una prima parte sarà dedicata allo studio dei principali **test cognitivi e proiettivi**:

- WISC-R (Wechsler Intelligence Scale for Children-Revised)
- Patte Noire
- Blacky Pictures
- Matrici di Raven
- Test grafici (Disegno della Figura Umana, D.F.I., ...)

La seconda parte prenderà in esame la **batteria di test specifica per i D.S.A.:**

- Esame psicomotorio
- Osservazione dell'attività spontanea
- Osservazione del comportamento in situazioni specifiche
- Valutazione delle abilità visuo-grafo-motorie
- *Test di lettura:*

Batteria MT (Gruppo MT, 1981 e 1998): I elementare - III media

Batteria per la valutazione della dislessia e disortografia evolutiva (Sartori, Job, Tressoldi, 1997): II elementare - III media

- *Test di scrittura:*

Prova di fluidità grafo-motoria (Tressoldi, Tellerini, 1998): I elementare - V elementare

Prove MT: dettato di un brano e scrittura spontanea (Gruppo MT, 1981 e 1998): I elementare - III media

Batteria per la valutazione della dislessia e disortografia evolutiva (Sartori, Job, Tressoldi, 1997): II elementare - III media

- *Test per il sistema di numeri e calcolo:*

Batteria per la discalculia evolutiva (Biancardi A., Nicoletti C.)

ABCA: Test delle abilità di calcolo aritmetico (Lucangeli D., Tressoldi P.E., Fiore C.)

Una terza parte sarà dedicata all'**intervento**, tanto con i bambini che con gli insegnanti e i genitori:

- *Terapia psicocinetica e fonologica per le persone dislessiche: TEP-RED (metodo E. Simonetta):*

Aspetti compromessi del funzionamento vestibolare nell'apprendimento

Manifestazioni del disfunzionamento vestibolo-cerebellare

Sistema vestibolare: il navigatore dell'apprendimento

La doppia stimolazione simultanea vestibolare o doppio focus

- *Integrazione dei seguenti aspetti:*

Riorganizzazione degli automatismi motori nel senso della prevalenza motoria

Riautomatizzazione del codice fonografema e grafonema

Temporizzazione degli automatismi oculari e fonologici congiunti

- *Vissuti pratici ed esercitazioni relative a:*

Stimolazione dell'equilibrio riflesso

Stimolazione del controllo tonico e posturale

Stabilizzazione delle prevalenze motorie naturali

Miglioramento dell'attenzione con distensione e controllo tonico

Riorganizzazione della motricità automatica oculare

Stimolazione dei processi automatici senso-motori e percettivo-motori

Organizzazione degli automatismi nel senso della prevalenza motoria assiale naturale

Stimolazione della coerenza e stabilità del passaggio fono-grafema e grafo-fonema

Riorganizzazione della motricità oculare con corrispondenza fonologica

Rinforzo dell'automatizzazione fonologica

Stimolazione della via visivo-semantiche

Stimolazione della via fonologica

Affermazione dei movimenti saccadici oculari

Stimolazione dell'inseguimento lento oculare

Riorganizzazione temporizzata processi di letto-scrittura

Strutturazione di un orientamento stabile spazio-temporale

- *Parent Training*: intervento suddiviso in più incontri e rivolto ai genitori con la finalità di aiutarli a fronteggiare le situazioni di difficoltà che possono incontrare nel crescere il proprio figlio. Questo avviene attraverso l'insegnamento di abilità necessarie a contrastare situazioni familiari problematiche e all'acquisizione di un atteggiamento positivo orientato alla risoluzione dei problemi. Lo scopo di tale percorso con i genitori è "la restituzione di un ruolo attivo alla famiglia" per creare insieme un quadro equilibrato rispetto alle potenzialità, alle difficoltà del bambino e alla formulazione d'aspettative corrette sul suo comportamento. Il ruolo del genitore, all'interno del percorso di Parent Training, è quello di guida costruttiva: attraverso una pianificazione delle proprie azioni, ponendo limiti, regole e conseguenze si cerca di favorire nel bambino la piena consapevolezza e stima di sé e la responsabilità delle proprie scelte. Questo ha un impatto anche sul senso di autoefficacia dei genitori che potranno sentirsi capaci di organizzare un ambiente in grado di fornire supporto al figlio nei contesti in cui incontra difficoltà e gli permetta di sperimentare controllo e autonomia in situazioni che sono alla sua portata.

- *Programma B (per Logopedisti, Psicomotricisti, Pedagogisti e Insegnanti)*

Il programma B prevede i medesimi argomenti, a eccezione dello studio dei principali test cognitivi e proiettivi (WISC-R, Matrici di Raven, Patte Noire, Blacky Pictures, Test grafici).

In occasione delle suddette lezioni del gruppo A, il gruppo B si dedicherà a un'introduzione sulla Psicomotricità funzionale e a una panoramica sulle funzioni e la strutturazione di un processo diagnostico.

Sedi di **ROMA** e **VICENZA**

- *Programma A (per Psicologi e Neuropsichiatri)*

La prima parte sarà dedicata allo studio di alcuni **test cognitivi**, necessari a escludere un deficit in tale ambito:

- WISC-R (Wechsler Intelligence Scale for Children-Revised)
- Patte Noire
- Blacky Pictures
- Matrici di Raven
- Test grafici (Disegno della Figura Umana, D.F.I., ...)

La seconda parte prenderà in esame la **batteria di test specifica per i D.S.A.:**

- Batteria per la valutazione della dislessia e disortografia evolutiva (Sartori)

- *Valutazione del linguaggio recettivo:*

Peabody (Dunn, Leota, Dunn; adattamento italiano a cura di G. Stella)

Token Test (Gugliotta, Pinton)

- *Valutazione dell'ambito espressivo:*

Test di denominazione visiva (Brizzolaro)

Prove di programmazione fonologica (Sartori, Job, Tressoldi)

- *Valutazione dell'attenzione:*

Test delle campanelle (Biancardi, Stoppa)

- *Valutazione della memoria fonologica a breve termine:*

Span verbale

Scala per la memoria della digit span (taratura italiana di Orsini)

Cubi di corsi

- *Valutazione della velocità, correttezza e comprensione nella lettura:*

Batteria MT (Cornoldi, Colpo): I elementare - III media

La terza parte prenderà in esame l'**intervento** sia con i bambini che con insegnanti e genitori:

- Potenziamento dei processi di analisi visiva
- Rafforzamento dell'utilizzo delle strategie di accesso lessicale
- Sviluppo di strategie di anticipazione semantica (top-down)
- Attività sull'integrazione tra la decodifica e la comprensione
- Automatizzazione delle operazioni di analisi ortografica
- Acquisizione di strategie operative per il controllo consapevole dell'errore
- Potenziamento della consapevolezza della struttura linguistica, sia a livello della parola (identificazione dei singoli suoni costituenti e del loro ordinamento), sia a livello della frase (riconoscimento dell'autonomia dei singoli elementi lessicali)
- Potenziamento dei processi cognitivi specifici alla base della conoscenza numerica e del calcolo
- Sviluppo e automatizzazione dei fatti aritmetici, attraverso il rafforzamento e il consolidamento delle capacità di ragionamento aritmetico, sfruttando le vie fonologiche, visive e analogiche, insieme alla capacità di riflessione metacognitiva
- *Parent Training*, intervento suddiviso in più incontri e rivolto ai genitori con la finalità di aiutarli a fronteggiare le situazioni di difficoltà che possono incontrare nel crescere il proprio figlio.

Questo avviene attraverso l'insegnamento di abilità necessarie a contrastare situazioni familiari problematiche e all'acquisizione di un atteggiamento positivo orientato alla risoluzione dei problemi. Lo scopo di tale percorso con i genitori è "la restituzione di un ruolo attivo alla famiglia" per creare insieme un quadro equilibrato rispetto alle potenzialità, alle difficoltà del bambino e alla formulazione d'aspettative corrette sul suo comportamento.

Il ruolo del genitore, all'interno del percorso di Parent Training, è quello di guida costruttiva: attraverso una pianificazione delle proprie azioni, ponendo limiti, regole e conseguenze si cerca di favorire nel bambino la piena consapevolezza e stima di sé e la responsabilità delle proprie scelte. Questo ha un impatto anche sul senso di autoefficacia dei genitori che potranno sentirsi capaci di organizzare un ambiente in grado di fornire supporto al figlio nei contesti in cui incontra difficoltà e gli permetta di sperimentare controllo e autonomia in situazioni che sono alla sua portata.

La quarta parte si occuperà di descrivere i **Disturbi da deficit di Attenzione e Iperattività** (spesso correlati ai DSA) e il loro trattamento, sia con il bambino che con insegnanti e genitori:

- Eziologia del disturbo
- Principali test per la diagnosi (test funzioni esecutive, rating scales)
- Interventi sull'individuo
- Interventi sul comportamento
- Interventi metacognitivi
- Interventi sul gruppo classe
- Parent Training

- *Programma B (per Logopedisti, Psicomotricisti, Pedagogisti e Insegnanti)*

Il programma B prevede i medesimi argomenti, a eccezione dello studio dei principali test cognitivi e proiettivi (WISC-R, Matrici di Raven, Patte Noire, Blacky Pictures, Test grafici).

In occasione delle suddette lezioni del gruppo A, il gruppo B si dedicherà a un'introduzione alle tecniche di osservazione del comportamento e a una panoramica sulle funzioni e la strutturazione di un processo diagnostico.

Workshop e Seminari

Oltre al programma istituzionale il Cenaf organizza periodicamente alcuni seminari e/o workshop che integrano le conoscenze sui D.S.A. con argomenti a essi connessi.

I corsisti potranno partecipare gratuitamente ai workshop che verteranno su temi quali:

- La scuola e l'handicap: strumenti per l'integrazione e la potenzialità delle risorse individuali;
 - L'uso delle nuove tecnologie: conoscere e utilizzare gli strumenti compensativi per promuovere le risorse individuali e di gruppo;
 - La scuola e la promozione della diversità: intelligenze multiple a confronto;
 - Conoscere e comprendere l'universo genitoriale: strumenti per il supporto alla genitorialità;
 - La scuola come fonte di stress: strumenti per potenziare l'autostima e il benessere in classe;
 - Il disagio scolastico e il test del TVD (test di valutazione del disagio e della dispersione scolastica).
- La partecipazione ai suddetti workshop è **gratuita**, non è obbligatoria, ma fa parte a tutti gli effetti del monte ore totale e prevede il rilascio di un Attestato di partecipazione.

Il Corpo Docente è altamente qualificato ed è costituito principalmente da *Docenti universitari e Professionisti specializzati nella diagnosi e nel trattamento dei DSA*.

Numero partecipanti

Il numero di posti disponibili per ogni edizione è di **30**.

Accreditamento

Sono rilasciati crediti **ECM** per Medici e Psicologi.

Tirocinio

Sede di Milano

Il tirocinio, elemento che contraddistingue questo Master e suo punto di forza, permette di sperimentare praticamente quanto appreso nel corso delle lezioni in aula.

Il Master prevede **2 possibilità** di tirocinio, entrambe di **30 ore** totali:

1. Un tirocinio svolto presso la sede delle lezioni del Master che si articolerà in 30 ore, nella giornata di sabato, con una divisione in due moduli: 1° modulo ore 9.00-13.00, 2° modulo ore 14.00-19.00.

Tale tirocinio verterà sull'*analisi e discussione di casi clinici*.

2. Un tirocinio svolto presso la propria sede lavorativa, nei casi in cui i corsisti si trovino già a lavorare con bambini.

In tal caso il lavoro verrà supervisionato dall'équipe del CEDA.

Sedi di Roma e Vicenza

Il tirocinio prevede la partecipazione ad **attività di screening, diagnosi e abilitazione** presso strutture convenzionate con il Cenaf.

Nello specifico, i corsisti potranno sperimentare direttamente sul campo quanto appreso attraverso le lezioni frontali attraverso sessioni pratiche presso le strutture convenzionate, all'interno delle quali si parteciperà al lavoro svolto con i bambini con diagnosi o sospetta diagnosi di DSA.

Frequenza

Le lezioni si svolgono il *sabato*, dalle ore 9.00 alle ore 19.00, una volta al mese.

Modalità di iscrizione

Coloro che intendono iscriversi al **Master in Disturbi Specifici dell'Apprendimento** devono inviare alla sede nazionale del Cenaf un **curriculum vitae** con informazioni dettagliate sulle esperienze formative e professionali svolte.

Il curriculum può essere inviato per posta (Largo Messico, 15 - 00198 Roma) o via fax (06.23316493).

Un'apposita Commissione valuterà il curriculum entro cinque giorni dalla ricezione dello stesso.

Gli aspiranti corsisti ritenuti idonei saranno ammessi al Master secondo l'ordine cronologico di ricezione del curriculum e fino a copertura dei posti disponibili.

Attestato

A tutti i Corsisti che avranno frequentato almeno l'80% del monte ore delle lezioni in aula, effettuato il tirocinio e superato l'esame finale (prova teorico-pratica + tesi) sarà rilasciato **Attestato di partecipazione e idoneità**.

Per ogni ulteriore iniziativa proposta ai corsisti dal Cenaf è previsto il rilascio di un Attestato di partecipazione.

Al termine del Master ai corsisti ritenuti idonei verranno offerte **possibilità di collaborazioni** scientifiche, didattiche, organizzative e di ricerca.

Le modalità di tali collaborazioni variano da un'edizione all'altra e in base alle esigenze sia del Cenaf che degli Enti/Associazioni Nazionali e Internazionali che a esso si rivolgono.

Borse di studio

Il Cenaf S.r.l. prevede l'erogazione di **4** borse di studio (2 per la sede di Milano e 2 per le sedi di Roma e Vicenza) del valore di € 500 ciascuna, riservate ai corsisti con un reddito personale annuo inferiore a € 18.000 (o, qualora siano ancora a carico della famiglia, appartengano a un nucleo familiare con reddito annuo inferiore a € 30.000).

A parità di reddito verranno privilegiati i corsisti più giovani.

Le borse di studio saranno erogate a graduatoria ultimata e comunque non prima della seconda lezione del Master.

Costi

La quota di partecipazione **comprende**: la frequenza alle lezioni, ai seminari e ai workshop di approfondimento; le lezioni online; il tirocinio; il materiale didattico; l'assistenza e la consulenza online; la polizza assicurativa di responsabilità civile; la partecipazione all'esame finale; il rilascio dell'Attestato finale.

Quota di iscrizione e partecipazione: il Master ha un costo complessivo pari a 13 rate mensili da € 250 + IVA.

È possibile usufruire di **sconti sulla quota complessiva**, scegliendo una delle due seguenti modalità di pagamento alternative:

1. *pagamento in un'unica soluzione* di € 2.400 + IVA (da versare contestualmente all'iscrizione)
2. *pagamento in due soluzioni* di € 1.450 + IVA ciascuna (la prima rata da versare contestualmente all'iscrizione e la seconda dopo 7 mesi dall'inizio del Master).

Il Cenaf prevede **quote di partecipazione agevolate** per coloro i quali frequentino più di un Master.

Per ulteriori informazioni contattare la segreteria nazionale al numero 06.85355381.